

Утверждаю
Начальник МКУ «Отдел
образования»



С.А. Абрамов

Методические рекомендации по самообразованию

Методические рекомендации предназначены педагогам образовательных организаций.

Самообразование предполагает развитие педагога как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических учений.

Самообразование — процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Педагог может совершенствовать свой педагогический опыт по различным направлениям:

- в профессиональной сфере;
- в области методики преподавания (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения и т.д.);
- в сфере педагогической психологии и т.п.

В ходе самообразования педагог может использовать различные источники информации: изучение литературы и материалов в сети Интернет, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом, обучение в мастер-классе и т.п. При этом педагог может выбрать любую форму обучения: индивидуальную или групповую, традиционную или дистанционную.

Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательной организации и знать свой предмет.

Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Повышение квалификации — условие жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Мир не стоит на месте. Он подобен лифту, который всё время движется вверх. Если ты остановился, разрыв будет только увеличиваться. Хороший специалист сегодня уже может оказаться невостребованным завтра.

Процесс профессионального самовоспитания чрезвычайно индивидуален. Однако в нем всегда можно выделить три взаимосвязанных этапа:

- самопознание;
- самопрограммирование;
- самовоздействие.

Самообразование процесс очень долгий и трудоемкий.

Самообразование только тогда считается законченным, когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию. Различные формы образовательной деятельности (курсы, семинары, педсоветы и т.д.) лишь тогда можно считать эффективными, когда они нацеливают педагога на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через различные формы методической деятельности и может стать хорошей основой для дальнейшей самостоятельной работы педагога.

Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой. Опыт в чистом виде не внедряется, внедряется идея. Только тот педагог, который понимает значимость самообразования в своей профессиональной деятельности и владеет необходимыми навыками, сможет осуществить переход от педагогического воздействия к педагогическому обучению, то есть, организовать образовательное пространство с субъект-субъектными отношениями.

Как показывает практика, далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности. Они нуждаются в помощи по вопросу формулирования темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагоги часто задаются вопросами:

- Что обеспечивает успех моей деятельности?
- Что влияет на ее результат?
- Какова цель моего педагогического труда?
- Каков должен быть результат? Как его измерить?
- Как перевести педагогические идеи, задачи на практический уровень?

Ведущая роль в организации самообразования принадлежит методической службе.

Системная работа по организации самообразования начинается с аналитической работы, то есть с диагностики. Это позволяет выявить как слабые, так и сильные стороны психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов к самообразованию.

Роль методической службы на первом этапе заключается в том, чтобы на основе материалов диагностики помочь педагогу сформулировать, откорректировать темы по самообразованию, грамотно спланировать работу.

Педагогу предоставляется возможность самому выбрать направление деятельности, которое определяется уровнем его профессионального мышления и мастерства.

Плановый характер этого процесса придаст деятельности педагога стройность, ясность.

1. Факторы, влияющие на выбор темы по самообразованию

1) Ежедневная работа с информацией.

Готовясь к мероприятию с детьми, родителями и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Источники знаний следующие:

- Телевидение.

- Газеты, журналы.

Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).

- Интернет.

- Видео, аудио информация на различных носителях.

- Платные курсы.

- Семинары и конференции.

- Мастер-классы.

- Мероприятия по обмену опытом.

- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты и т.д.
- Курсы повышения квалификации.

2) Желание творчества.

Педагог — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего, когда работа будет интересной и доставит удовольствие.

3) Изменения, происходящие в жизни общества.

Эти изменения в первую очередь отражаются на учащихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».

4) Общественное мнение.

Педагогу небезразлично, считают его хорошим или плохим. Плохим быть обидно.

5) Материальное стимулирование.

Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды — все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

6) Интерес.

Учиться просто интересно. Говорят: «Врач, исцелился сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

2. Функции самообразования:

- компенсация недостатков полученного образования;
- постоянная адаптация в профессиональной деятельности, которая меняется, к ее технологиям;
- непрерывное развитие творческого потенциала личности.

3. Алгоритм работы педагога по самообразованию может быть следующим:

1 этап - установочный, предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы училища; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап - обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой;

3 этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.

4 этап - теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях, посещение с обсуждением открытых мероприятий и

5 этап - итогово-контрольный, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

4. Примерная документация педагога по самообразованию

1. Индивидуальный план по самообразованию на _____ год

1. Педагог

2. Категория

3. Образовательная организация

4. Образование (когда, какое учреждение закончил)

5. Обучение на курсах

6. Когда по какой теме

7. Индивидуальная тема по самообразованию (допускается разработка плана от 1 до 3 лет)

8. Цели и задачи самообразования по теме

9. Когда начата работа над темой, срок ее завершения

10. Предполагаемый опыт изучения

11. Изучение передового опыта коллег (сколько посещено уроков, внеклассных мероприятий)

12. Практическая реализация работы по теме самообразования (открытые занятия, мастер-классы, участие в конференции и мероприятиях)

13. Практические выходы (планы — конспекты уроков, мероприятий, доклады, рефераты)

14. Когда и где выступал с сообщением о личном педагогическом опыте

15. Изучаемая литература по теме по окончании срока темы самообразования

2. План отчёта по самообразованию педагога

_____ за _____ уч.г.

1. Литература, изученная по данной проблеме

2. Основные направления в работе

а) составление памяток, конспектов уроков, сборников текстов, задач, заданий, тестов

б) выступления на ПЦК по темам

в) диагностика результатов применения новых методов и приёмов работы

3. Анализ успешной реализации целей и задач, поставленных при выборе темы самообразования

4. Использование новых образовательных технологий, методов, приёмов как результат работы по самообразованию:

а) какие методы, формы использовали?

б) какой результат достигнут?

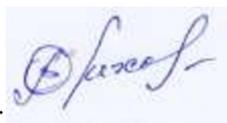
5. В каком направлении будут продолжать работу по самообразованию:

а) составление каталога литературы;

б) обобщение диагностического материала;

в) выступление на ПЦК, педсовете и т.д.;

г) обобщение опыта.



Методист МКУ «Отдел образования»:

Орехова В.И